

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 จึงประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมุ่งส่งเสริม ผู้เรียน ให้มีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นกำลังของชาติ เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาก่อประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาซึ่งยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มีการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็น ส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึก สาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ (สารานุกรมลูกเสือ 100 ปี ลูกเสือไทย เล่มที่ 4, 2554 : 37)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 2553: 7) จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว จะเห็นได้ว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการเสริมสร้างให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมและสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมดังกล่าวให้เกิดประสิทธิภาพ กิจกรรมหนึ่งที่นับว่ามีความสำคัญ คือ กิจกรรมลูกเสือ (สารานุกรมลูกเสือ 100 ปี ลูกเสือไทย เล่มที่ 4, 2554 : 39)

กิจกรรมลูกเสือเป็นขบวนการอาสาสมัคร ที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนโดยถ้วนหน้า ไม่มีการแบ่งแยกและกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ตลอดจนลัทธิทางศาสนาใดๆ ทั้งสิ้น ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลของการเมืองและยึดมั่นปฏิบัติตามอุดมการณ์ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก คือ ท่านลอร์ด เบเดน-โพเอลล์ อย่างแน่วแน่และมั่นคง วงการศึกษาทั่วโลกถือว่า การลูกเสือเป็น ขบวนการที่ให้การศึกษแก่เด็กและเยาวชนในรูปแบบนอกระบบ สำหรับประเทศไทยยึดมั่นตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย (แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 2553: 47)

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ยึดแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กรมวิชาการกำหนด และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผังมโนทัศน์กิจกรรมลูกเสือ ของกรมวิชาการ วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติวัตถุประสงค์ขององค์การลูกเสือโลก สาระ กิจกรรมเพื่อเครื่องหมายพิเศษ วิชาพิเศษต่างๆ และความคิดริเริ่มของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ซึ่งในที่นี้ ผู้รายงานได้วิจัยและพัฒนาแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาหลายๆ ด้านของโรงเรียนปายวิทยาคาร ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ทั้งด้านความไม่เข้าใจหลักสูตรของครูผู้สอน การขาดแคลนครูผู้สอน การจัด กิจกรรมที่ขาดความหลากหลายและการจัดกิจกรรมไม่เข้าใจเทคนิคการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สอดคล้อง กับธรรมชาติของผู้เรียน ซึ่งผลการวิจัยและพัฒนาพบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถนำมาจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนปายวิทยาคาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ ผู้รายงานจึงได้รวบรวมองค์ความรู้ และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มาจัดทำเป็นคู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมาย สายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของคู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมาย สายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร จากการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมาย สายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร จากการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมาย สายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

สมมติฐานของการรายงาน

1. ประสิทธิภาพของคู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมาย สายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 เท่ากับ เกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมาย สายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการรายงาน

การรายงานครั้งนี้ จำกัดขอบเขตของการรายงานที่โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 เท่านั้น

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 139 คน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการรายงานครั้งนี้ คือ คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ที่สอดคล้องกับ

2.1 หลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 “หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ” สำหรับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในภาคเรียนที่ 2

2.1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพชรพระอุมา (นักผจญภัย)

2.1.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วิถีไพร (ผู้จัดการค่ายพักแรม)

2.1.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พอครัวหัวป่าก์ (หัวหน้าคนครัว)

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการรายงาน

ตัวแปรที่ใช้ในการรายงานครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

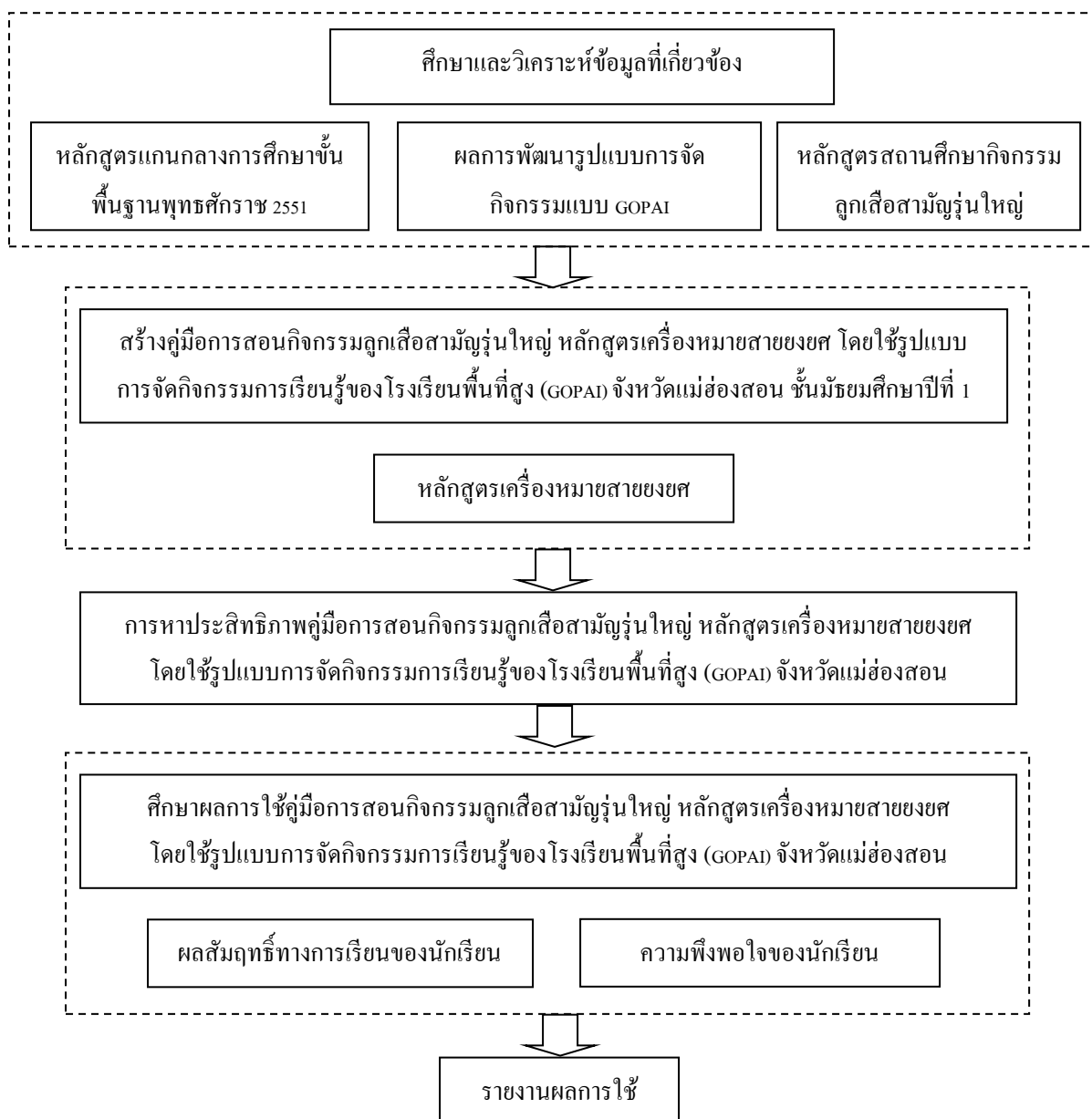
3.2.1 ประสิทธิภาพของคู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร จากการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

3.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

กรอบความคิดในการรายงาน

แผนภูมิ 1 กรอบความคิดในการรายงาน



ประโยชน์ของการรายงาน

1. เกิดการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ทราบผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
3. ได้ข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
4. ได้แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ ได้
5. ได้ข้อมูลจากการนำคู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ได้พัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 หมายถึง เอกสารที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชา รูปแบบและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนปายวิทยาคาร

2. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และลงทะเบียนเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนปายวิทยาคาร ปีการศึกษา 2560

3. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หมายถึง การปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง ในคราวเดียวกันเพื่อการเรียนรู้ทักษะทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4. รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นข้อกำหนดลักษณะองค์ประกอบ โครงสร้าง กิจกรรม แนวทางหรือวิธีดำเนินการและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โครงสร้างที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้สำหรับพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ และพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การรวบรวม (Gather : G)

หมายถึง การรวบรวมเนื้อหา สาระ ข้อมูล จากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะ กระบวนการลูกเสืออย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐานโดยการใช้ระบบสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ 2 ทศนคติ (Opinion : O)

หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยม หรือความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อาจแสดงออกมาได้ทั้งคำพูดและการกระทำ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ (Process : P)

หมายถึง ขั้นตอนการทำงานกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) การวางแผน (Planing : P)
- 2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D)
- 3) การควบคุม (Controlling : C)
- 4) การปรับปรุง (Action : A)

องค์ประกอบที่ 4 การยอมรับ/เห็นด้วย (Adoption : A)

หมายถึง การตัดสินใจยอมรับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจากผู้อื่น หรือจากที่อื่นที่อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ วิธีคิด การกระทำ วิธีการทำงาน การใช้ชีวิต (วิถีชีวิต) เป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเอง และมีอิทธิพลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจแสดงออกมาให้ปรากฏหรือแฝงในความรู้สึกนึกคิด และพร้อมสำหรับการแสดงออกเมื่อมีโอกาส

องค์ประกอบที่ 5 อุดมคติ (Idol : I)

หมายถึง จินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดี ความงาม และความจริงทางใดทางหนึ่งที่มนุษย์ถือเป็นเป้าหมายแห่งชีวิตตน

5. **โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

6. **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่** หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนปายวิทยาคาร ตำบลเวียงใต้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2560

7. **ประสิทธิภาพของกลุ่มมือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่** หมายถึง คุณภาพของกลุ่มมือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ซึ่งเมื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แล้วทำให้บรรลุจุดประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีความหมายดังต่อไปนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละ 80 จากการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามกลุ่มมือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละ 80 จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์หลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามกลุ่มมือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

8. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่** หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ที่เกิดจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยใช้กลุ่มมือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจ หรือความรู้สึกในทางที่ดีที่นักเรียน มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตร เครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34